



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖҶҶИШГОҶИ РУШДИ МАОРИФИ
АКАДЕМИЯИ ТАҶСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

734024, г. Душанбе, улица Айни, 45; 227-17-47, 227-17-29, 227-58-44



Утверждаю:

Директор Института развития

образования Академии образования Таджикистана,

доктор филологических наук,

профессор Исрофилов Ш.Р.

14 ноября 2014 г.

ОТЗЫВ

на диссертацию и автореферат **Рафати Марьям** – «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран)», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы для науки и практики

Диссертация Рафати Марьям посвящена актуальной проблеме - «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран)».

Диссертант считает, что оптимизация и осуществление принципа гуманизации образовательного процесса требует не только пересмотра всего содержания обучения, а также признание творческой природы личности каждого ученика. Наличие в нем внутренней активности приводит к отказу от усвоения определенного объема соответствующих знаний как главной

цели образовательного процесса. Главная цель – целостное развитие личности ученика. Самостоятельная, познавательная и мыслительная деятельность является средством развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность, чему способствуют современные интерактивные технологии. В данном случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

По мнению диссертанта, ведущим фактором при усвоении учебного материала является интеллектуальное развитие учащихся. Изучение процессов мыслительной деятельности считается одним из основных элементов. В процессе изучения мыслительной деятельности, дают возможность развить умение выделять главные и второстепенные признаки каждого учебного материала.

Цель исследования - изучение роли интерактивных методов обучения в усвоении учебного материала и развитие мыслительной деятельности учащихся в общеобразовательной школе, и определение типов мыслительной деятельности. Объектом исследования автор избрал процесс обучения в общеобразовательных школах г. Тегеран Исламской Республики Ирана, а предметом исследования является роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении учебного материала учащимися на уроках.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решать следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы развития мыслительной деятельности учащихся VI-VIII классов.
2. Выявить связь развития мыслительной деятельности с методами обучения и освоении знаний учащимися.
3. Разработать методику, направленную на эффективное усвоение знаний с использованием интерактивных методов обучения учащимся в общеобразовательных школах.

4. Определить особенности освоения знаний у девочек и мальчиков в процессе внедрения интерактивных методов обучения.

5. Осуществить опытно-экспериментальную работу для проверки эффективности предложенной методики в улучшении освоения знаний учащимися в процессе внедрения интерактивных методов обучения.

Методологическую основу исследования составляют труды ведущих ученых в области педагогики и психологии о закономерностях развития мышления и мыслительной деятельности человека, системный подход как общенаучный метод познания; исследования в области совершенствования методов обучения в современном этапе развития школы; теория о развитии личности, её роль в развитии личности. Также для нашего исследования, существенное значение имеет Закон ИРИ «Об образовании» и другие нормативно-правовые и программно-методические документы, принятые Правительством и Министерством образования Ирана.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, девяти параграфов, заключения, библиографии и приложения.

Во введении автор доказывает актуальность исследуемой проблемы, определяет объект и предмет исследования, сформулирует гипотезу, цели и задачи, указывает методов исследования, раскрывает новизну, обосновывает теоретическую и практическую значимость данной работы, положению, выносимые на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Первая глава диссертации - «Теоретико-методологические основы развития мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения» - состоит из трех разделов. На основе анализа литературы автор определяет существующие концепции развития мыслительной деятельности, основанные на дифференциации интеллектуальной возможности людей, среди которых занимает особое место теория Р.Стренберга.

В этой главе автором подчеркивается, что концепция Р.Стренберга базируется на теоретических предпосылках, выраженным прикладным

характером и дополняется «ситуативными тестами» для диагностики типов мыслительной деятельности. В ходе исследования по выявлению роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности, автор опирается на типы мыслительной деятельности, рекомендованной Р.Стренбергом. Особое место отводится на следующие факторы: культура мышления, гендерные особенности, возраст учащихся, родительский метод воспитания и виды работы, в которых привлекаются дети в школе.

Рассматривая особенности формы межличностного общения, автор показывает, что межличностное общение в школе основывается на сложный педагогический процесс, который требует самоорганизации, терпения, усидчивости, желаний, толерантности. Отношения учителя и ученика это модель, которая задает тон всего учебного процесса, закладывает твердый фундамент развития личности ребенка, в том числе мыслительной деятельности и уровня освоения научных знаний, практических умений и навыков.

Общение между педагогом и учащимися основаны на взаимоотношении, взаимовосприятости, поддержке, доверия, толерантности и др. Оно должно быть направлено на конструктивное разрешение конфликтов, уважение индивидуальности каждого ученика, создание благоприятной атмосферы, укрепление потенциала комплектной групповой работы и выработки стратегий, основанных на взаимоуважении.

Мыслительная деятельность в процессе общения - это есть два перехода - объекта мысли в мысль и мысли в общение, которая основана на логике.

Вторая глава - «Опытно- экспериментальная работа по выявлению роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися» - состоит из двух разделов, где рассматривается сущность методов обучения, основы традиционных и интерактивных методов обучения в педагогическом процессе.

По мнению автора, интерактивные методы обучения - это группа педагогических технологий достигающих высокого уровня учебной деятельности учащихся, в котором активное участие принимают ученики. Задача педагога - создание условий для эффективного усвоения учебного материала, оказание многоплановой помощи на развитие творческих способностей и креативность каждого участника педагогического процесса.

Диссертант подчеркивает тесную связь мыслительной деятельности современных учеников с внедрением информационных и коммуникационных технологий, мотивации, гендерными особенностями и другими факторами.

Полученные автором результаты исследования, которые отражены в таблицах, свидетельствуют о неравности развития и функционирования мыслительной деятельности, имеют значимое соотношение с методами обучения, сферы которых интерактивные методы занимают особое положение.

Использованный автором интерактивный метод обучения, разработанный Раска-Гриммом, подтвердил его гипотезу о взаимосвязи видов мыслительной деятельности и освоение знаний учащимися. Также установлено соотношение между использованием интерактивных методов обучения и общения. Оно выражается в развитии самостоятельности учащихся в процессе обучения интерактивными методами и мыслительной деятельностью вторичного типа, которая охватывает четыре категории (внутренняя, частичная, доминирующая и консервативная), имеет положительное и значимое соотношение относительно первого и третьего типа. Диссертант считает, что данное соотношение является относительным и требует дальнейшего исследования.

В заключении диссертации подытожен результат исследования и изложены пути совершенствования роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечивается чётким определением научной проблемы,

целью и задачами, гипотезой в объективной и предметной области исследования: полнотой анализа различных концепций и подходов к изучаемой проблеме; соотносением теоретического материала с материалами эмпирических исследований; объективностью результатов педагогического эксперимента в общеобразовательных школах.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- осуществлен научный анализ существующих теорий о развитии мыслительной деятельности учащихся в современной психолого-педагогической науке;

- доказана эффективность интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и качества усвоения знаний учащимися;

- разработаны основы особенности мыслительной деятельности учащихся на основе половых различий - гендера, также соотношение методов обучения учащимися.

- на основе регрессивного анализа (зависимая переменная) доказана эффективность методов обучения в усвоении знаний и развитие мыслительной деятельности учащихся, которые разделены на три типа.

В заключении изложены итоги проведенного исследования.

Выводы, заключения, цели и задачи соответствуют содержанию проведенной исследования.

Автореферат в сжатой, лаконичной и доступной форме отражает основное содержание и структуру диссертации имеет четкую, конкретно изложенную форму, включает основные выводы и заключения исследования, а также список опубликованных материалов соответствующих теме и содержание проведенной работы.

Однако, диссертация и автореферат Рафати Марьям не лишены некоторых упущений и недочетов. В частности:

1. Следовало бы представить более обширную литературу по теме исследования, в особенности таджикских ученых.

2. Несмотря на общую четкую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных пунктуации и орфографии, в диссертации и в автореферате имеются стилистические ошибки и недочёты технического характера.
3. Не всегда чётко выражается мысль, т.е. имеют место некоторые логические неувязки, что приводит к неоднозначности восприятия идей и выводов автора.
4. При определении новизны исследования недостаточно указаны отличия результатов, полученных автором от того, что ранее сделано другими исследователями.

Однако, указанные замечания не снижают в целом значимость исследования и не влияют на главные теоретические и практические его результаты.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и на должном уровне. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Исследование отдельных вопросов, поставленных диссертантом, сопровождается глубоким анализом. Выводы и обобщения научно аргументированы. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертационная работа Рафати Марьям – «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран)» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Давлатшоевым Изатулло - кандидатом педагогических наук, заведующим отделом педагогики и психологии Института развития образования при Академии образования Таджикистана, обсужден и одобрен на заседании отдела педагогики и психологии Института развития образования АОТ от 29.10.2014 г. протокол № 10.

Зам. директора по науке

Института развития образования АОТ,

кандидат педагогических наук, доцент

Адрес: 734024, Республика Таджикистан,

г.Душанбе, ул. Айни, 45.

Тел.:+992 917021663; +992 372271747

Электронный адрес: **rmg-2013 @ mail.ru**

Вэб-сайт: **rmatt.tj**

Подпись Раджабова Махмадулло Гурезовича заверяю:

Начальник ОК ЦРО АОТ



Раджабов М.Г.

Музофорова Р.